

Dachverband der Elternvereinigungen und Elternvertreter (FAPEL) zur Rentrée 2015:

Same procedure as every year?

Neugierige lernwillige Schülerinnen und Schüler mit erwartungsvollem Blick am ersten Schultag, mit vielen guten Vorsätzen, vor allem im Cycle 1 und 2 der Grundschule und in den 7^{ièmes}-Klassen der Sekundarschulen. Was passiert denn nur im Laufe des Schuljahres?

Zu wenig Lehrer,
zu hoher Ausfall von Schulstunden,
Grundschullehrer, die sich lieber für den „Appui“ melden anstatt eine Klasse zu übernehmen,
Sekundarschullehrer, die den Kontakt mit Eltern immer noch als lästige Mehrbelastung sehen,
„Chargés de cours“, die die gleiche Arbeit verrichten wie die Lehrer, aber zu unterschiedlichen Bedingungen,
Eltern, die sich ihrer Verantwortung entziehen,
Kinder mit immer mehr Defiziten (nach deren Ursachen aber keiner fragt),
fehlende Kohärenz bei den Schulprogrammen und beim Übergang von der Grund- in die Sekundarschule,
zunehmende Orientierung in die unterste Bildungsstufe der Sekundarschulen,
immer gleichbleibende bzw. sogar abnehmende Orientierung in den klassischen Bildungszweig,
französische Sprachkenntnisse allein ausschlaggebendes Kriterium,
fehlende Umsetzung der Wahl der Unterrichtssprache im oberen Zyklus der klassischen Sekundarschulen im Zuge einer verschleppten Reform,
Abschaffung der Doppelkorrektur der Schülerarbeiten in den Abschlussklassen trotz bisher vorhandener wesentlicher Beurteilungsunterschiede, im Zweifel für den Schüler? ungelöste Probleme bei der Berufsausbildung, zunehmende Gefährdung des Lebensweges der Jugendlichen durch Schulabbruch, nicht zu akzeptierende, nicht erklärbare regionale Unterschiede im Bildungssystem,
mangelnde Akzeptanz der Elterneinbindung bei der Orientierung,
fehlende Visionen zur Umsetzung der Inklusion von Kindern mit speziellen Bedürfnissen
Kompetenzstreitigkeiten beim Schwimmunterricht,
Nichtbeachten der Wichtigkeit von Sport und Bewegung für das Lernverhalten.

Die Eltern befürchten eine Aufsplitterung des Bildungswesens, gesteuert von wirtschaftlichen Interessen. Welche Schulen und welche Abschlüsse zählen später für einen Arbeitsplatz oder einen Studienplatz? Wo bleibt die Chancengerechtigkeit? Warum werden die Meinungen der Eltern (und der Schüler) nicht respektiert, z.B. bei der Einführung eines Werteunterrichtes (fast 70 % der Eltern schreiben jedes Jahr ihre Kinder im Religionskurs ein – kann auch als Referendum erkannt werden), bei der Wahl der Unterrichtssprache oder bei der Frage der Schwimmmeister?

Wir möchten an alle Schulpartner appellieren, ihre Verantwortung für die Ausbildungs- und Lebenswege der Kinder und Jugendlichen ernst zu nehmen, vor allem an alle Lehrer, sich der Wichtigkeit ihres Berufes und der Auswirkungen bewusst zu werden: Auf den Lehrer kommt es an! Und auf den konstruktiven Dialog mit den Eltern, die sich ebenfalls nicht ihrer Verantwortung entziehen dürfen, die aber auch entsprechend respektiert werden sollten. Kinder sind unsere Zukunft: Deshalb müssen wir reagieren und dürfen diese „Zukunft“ nicht verspielen, denn wir werden keine zweite Chance bekommen.

Fédération des associations des parents d'élèves et des représentants des parents (FAPEL) au sujet de la Rentrée 2015 :

Same procedure as every year?

Elèves curieux et désireux d'apprendre avec un regard dans l'expectative le premier jour, avec beaucoup de bonnes résolutions, en particulier dans le cycle 1 et 2 de l'enseignement fondamental et dans les classes de 7ièmes au niveau de l'enseignement secondaire . Mais qu'est-ce qui se passe pendant l'année scolaire ?

Trop peu d'enseignants,
trop d'heures de cours non tenues,
enseignants de l'école fondamentale qui préfèrent s'occuper de „l'appui“ plutôt que de reprendre une classe, professeurs, qui considèrent toujours l'échange avec les parents comme une charge additionnelle énervante,
chargés de cours, qui font le même travail que les enseignants, mais à des conditions différentes,
parents qui se soustraient à leur responsabilité,
enfants avec de plus en plus de problèmes (sans que quiconque s'intéresse aux causes),
cohérence manquante dans les programmes scolaires et au niveau du passage fondamentale – secondaire,
orientation croissante vers les niveaux bas de l'enseignement secondaire,
orientation stable voire décroissante vers l'enseignement secondaire classique,
connaissance de la langue française comme critère déterminant d'avancement,
implémentation toujours absente du choix de la langue d'enseignement dans les classes supérieures de l'enseignement secondaire à cause d'une réforme qui tarde à venir
abolissement de la double correction des tests des élèves dans les terminales, alors que des différences de notes importantes étaient d'usage, dans le doute en faveur de l'élève ?
problèmes non résolus en ce qui concerne la formation professionnelle,
mise en danger croissante de la carrière des jeunes à cause des décrochages scolaires,
différences scolaires régionales non expliquées et non acceptable au niveau de l'enseignement,
parents pas assez impliqués dans l'orientation scolaire de leurs enfants,
visions manquantes au niveau de la mise en place de l'intégration des enfants à besoins spécifiques,
divergences de compétence au niveau des cours de natation,
non prise en compte de l'importance du sport pour l'apprentissage.

Les parents craignent une fragmentation du système scolaire, dirigé par des intérêts économiques. Quelles écoles et quels diplômes seront pris en compte pour la recherche d'un travail ou d'une place à l'université ou dans une haute école? Où est l'égalité des chances? Pourquoi les avis des parents (et des élèves) ne sont pas respectés, p.ex. pour la mise en place d'un cours sur l'éducation aux valeurs (presque 70 % des parents inscrivent chaque année leurs enfants dans le cours de religion – peut être considéré comme un référendum), dans le choix de la langue d'enseignement ou pour la question des maîtres-nageurs?

Nous voudrions appeler à tous les partenaires scolaires, à prendre au sérieux leur responsabilité dans les parcours scolaires et la carrière des enfants et adolescents, et surtout à tous les enseignants, qui doivent avoir conscience de l'importance de leur travail et des conséquences de leurs actes : l'enseignement est la personne clé. Et le dialogue constructif avec les parents, qui ne peuvent se soustraire à leur responsabilité, mais qui doivent être respectés pour autant. Les enfants sont l'avenir : C'est pourquoi nous devons réagir ensemble et nous ne pouvons pas jouer avec cet « avenir » car nous n'aurons pas de 2e chance.

